

**ПЛАНУВАННЯ КОРЕКЦІЙНО –
ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ В
ГРУПАХ КОМПЕНСУЮЧОГО ТИПУ
ДЛЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ
КРІЗЬ ПРИЗМУ БАЗОВОЇ ПРОГРАМИ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО
ВІКУ
«Я У СВІТІ»**

Вчитель-логопед ДНЗ №8 Гусєва Н. О.

Актуальність. «Закон України про дошкільну освіту» - зробив перший крок до модернізації дошкільної освіти, закликав до приведення у відповідність освітньо - виховних технологій вимогам життя сучасної епохи.

Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» Міністерства освіти і науки України висвітлює концептуальні позиції щодо реформування змісту дошкільної освіти в Україні.

Мета роботи - створення корекційної програми розвитку мовлення у дітей груп компенсуючого типу з мовленнєвими вадами (з досвіду роботи) та показати сучасні підходи до планування.

Гусєва Н.О.

Корекційна програма

**розвитку мовлення дітей із загальним та
фонетико – фонематичним недорозвиненням
мовлення
(молодший та старший дошкільний вік)**



Суми, 2009

Зміст

- Пояснювальна записка
- Програма навчання дітей з загальним недорозвиненням мовлення III рівня (I рік навчання, молодший дошкільний вік)
- Програма навчання дітей з загальним недорозвиненням мовлення III рівня (I рік навчання, старший дошкільний вік)
- Програма навчання дітей із фонетико - фонетичним недорозвиненням мовлення (старший дошкільний вік)
- Список використаних джерел

Три періоди:

- перший період: вересень-листопад
- другий період: грудень-лютий
- третій період: березень - травень.

Розділи:

- формування звукової культури мовлення;
- формування лексичної складової;
- формування граматично складової мовлення;
- формування зв'язного мовлення

Принципи:

- наступності
- послідовності
- повторюваності

Гусєва Н.О.

Додаток

до корекційної програми розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико – фонематичним недорозвиненням мовлення
(молодший та старший дошкільний вік)



Зміст

- Блочно-тематичне планування корекційно-відновлювальної роботи з урахуванням лексичних тем (ЗНМ III рівня, I- й рік навчання, молодший дошкільний вік)
- Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із ЗНМ III рівня,, I –й рік навчання , молодший дошкільний вік.
- Блочно-тематичне планування корекційно-відновлювальної роботи з урахуванням лексичних тем (ЗНМ III рівня , I- й рік навчання, старший дошкільний вік)
- Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із ЗНМ III рівня, I- й рік навчання , старший дошкільний вік.
- Блочно-тематичне планування корекційно-відновлювальної роботи з урахуванням лексичних тем (ФФНМ, старший дошкільний вік)
- Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з ФФНМ, старший дошкільний вік.

**Блочно-тематичне планування корекційно-відновлювальної роботи
з урахуванням лексичних тем (ФФНМ, старший дошкільний вік)**

№	Блоки	Лексичні теми	№	Блоки	Лексичні теми
1	Ми – одна сім'я	1.Познайомимося	10	Світ навколо мене	1. Подорож країною професій
		2.Дитячий садок – наша велика сім'я			2. Зима така різна
2	Смачно та корисно	1. Дивинки осені - фрукти та ягоди.	11	Наше предметне оточення	1. Що є в моїй кімнаті (меблі)
		2.Родичі гарбузові (овочі)			2. Напі помічники (посуд)
3	В гостях у багряної осені	1. Таємниці золотої осені	12	Таємниці світу техніки	1. Прості – не прості речі, предмети (побутова техніка)
		2. Перелітні птахи			2. Їдемо, пливемо, летимо
4	Життя речей	1. Одяг	13	Зірки земні та небесні	1. Дівчинка - жінка-бабуся
		2. Взуття			2. Запалоємо зірки (таємниці всесвіту)
5	Дім під дахом голубим	1. Краще немає рідного краю	14	Окраса нашої землі	1. Зоопарк (екзотичні тварини)
		2. Хліб усьому голова			2. Рослинний калейдоскоп (дерева та кущі)
6	Різні сімейки	1. Зимуючі птахи	15	Красиве і корисне	1. Діло майстра величає (будівельні професії)
		2. Вони живуть поруч (домашня птиця)			2. До квітів у гості
7	Поїдемо, синючку, у село	1.Брати наші менші (домашні тварини)	16	Казковий та природний світ	1. Казка вигадка та в ній натяк
		2.. Звірі – частина живої природи			2.Сезонні зміни в природі. Весна.
8	Зимовий вернісаж	1. Я – добрий Дід Мороз(Святий Миколай)	17	Буду я природі другом	1. Дивина природи – луг (комахи)
		2.Новорічне свято(свята)			2. Ліс – природне багатство
9	Січневий диво грай	1. Зимові вправи, ігри, забави	18	Я і навколишній світ	1. Уроки Світлофора(правила дорожнього руху)
		2.Варю, варю борщик (продукти харчування)			2.Щоб рятувати , слід знати.(по сторінках Червоної книги)

Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із ЗНМ III рівня (I –й рік навчання, молодший дошкільний вік)

Лексика, синтаксис	Звуки	Звуко- складовий аналіз	Фонема- тичне сприймання	Граматична будова	Зв'язне мовлення	Дрібна моторика	Розвиток психічних процесів
-----------------------	-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------

Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з ЗНМ ІІІ рівня, І-й рік навчання (старший дошкільний вік)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лексика, синтаксис	Звуки	Звуко- складовий аналіз	Фоне матичне сприй мання	Грама тична будова	Зв'язне мовлен ня	Дрібна мотори ка	Орієнтуван ня в просторі та часі

Корекційно-відновлювальна робота з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (старший дошкільний вік)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лексика, синтаксис	Звуки	Звукоскла довий аналіз	Фонема тичне сприй мання	Грама тична будова	Зв'язне мовлен ня	Дрібна мотори ка	Профілак тика дисграфії та дислексії

Гусєва Н.О.

**Корекційна робота на логопедичних годинах
(фонетико-фонематичне недорозвинення
мовлення, старший дошкільний вік)**



Суми, 2009

Зміст

- Картка №1. Тема «Познайомимосся»
- Картка №2. Тема «Дитсадок- наша велика сім'я»
- Картка №3. Тема «Дивинки осені-фрукти»
- Картка №4. Тема «Родичі гарбузові»
- Картка №5. Тема «Таємниці золотої осені»

.....

.....

- Картка №31. Тема «Казка - вигадка та в ній натяк...»
- Картка № 32. Тема «Сезонні зміни в природі. Весна»
- Картка № 33. Тема «Дивина природи –луг» (комахи)
- Картка № 34. Тема «Ліс - наше багатство»
- Картка № 35. Тема «Уроки Світлофора»
- Картка № 36. Тема «Щоб рятувати , слід знати» (по сторінках Червоної книги)

Блок «Ми - одна сім'я»

Картка №1. Тема «Познайомимося»

1.1 Понеділок

- Розвиток загальних мовленнєвих процесів.
- Розвиток фонематичного сприймання.
- Розвиток не мовленнєвих процесів.
- Розвиток дрібної моторики.
- Лексико-граматична робота.

Гусева Н. О.

Логопедичний устигайлик



Зміст

- Передмова
- Умовні позначення
- Гімнастика для губ та язика
- Орієнтовні вправи дихальної гімнастики
- Ігри на розвиток мовного слуху
- Ігри на розвиток фонематичного слуху
- Мовний матеріал
- Література

Тема: «Вони живуть поруч» (домашня птиця)



Намалюй домашню птицю.



Гра «Хто в кого?»

- У курки - курчата
- У гуски -
- У качки -
- У індички -



Продовж ряд



Назви предмети. Познач звуки «Н», «Нь»



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



Спіймай звук «Н»

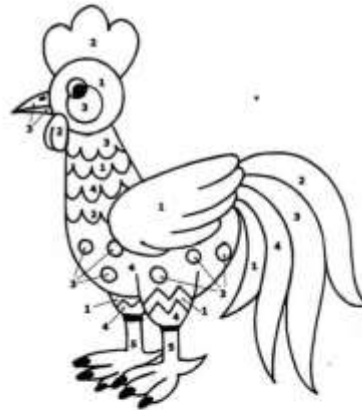
На довгу нитку намистинки
 Настуся хоче нанизать.
 Вона напівніс буде нині
 На нашій святі танцювать

Повтори

Розфарбуй півника.



Фрагменти, позначені цифрою 1, розфарбуй синім кольором, цифрою 2 — червоним, цифрою 3 — жовтим, цифрою 4 — зеленим, цифрою 5 — коричневим.



Вивчи віршик

Є в бабусі гарний півень,
Голосочок має срібний.
Прокидається він рано,
Кукурікає старанно.
- Ку-ку-рі-ку! Встаньте, люди!
День сьогодні гарний буде.

І. Драч

Зошит привести _____

ВИДАЄТЬСЯ ЗА СПРИЯННЯ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



Дитячий СВІТ

Видається з січня 1999 року
Виходить чотири рази на місяць
Всеукраїнський часопис
для педагогів-«дошкільників»

ШКІЛЬНИЙ
СВІТ
ЕКСПЕРТ
у галузі освіти

МОВЛЕННЄВА СКАРБНИЧКА ЛОГОПЕДА

Мова — найцінніший скарб. Вона може бути лагідною помічницею, а може стати й чужинкою. Мовлення може стати ще одним скарбом, але кожен мусить щодня докладати для цього певних зусиль.

Мовлення — це зв'язок між людьми, можливість спілкування, можливість висловлення своїх думок, вираження почуттів. Але мовлення — не просто набір звуків, що складаються у слова.

Кожна людина має говорити так, щоб її розуміли інші; викладати думку чітко, точно, логічно; володіти культурою мовлення, культурою діалогу, культурою аргументації; уміти чути і слухати, поважати співрозмовника, висловлюватися, не ображаючи інших. Усе це не відбувається саме собою, ці вміння — результат багаторічної копійної роботи, і починати її варто вже з раннього дитинства. Допоможуть у цьому вихователі, логопеди, ровесники, батьки.













МАШЕЧКА

People

LEGEND









Дякую за увагу